

**SEDE CENTRALE**

Via G. Parini, 10/C - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841692; 049-5841969; 049-9703995  
CF e PI: 80024700280 - Codice Meccanografico: PDIS02100V - Codice Univoco Ufficio: UFS6EP  
Mail: pdis02100v@istruzione.it - Pec: pdis02100v@pec.istruzione.it

**SEDE STACCATA**

Via Ortazzi, 11 - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841129

**INDIRIZZI DI STUDIO**

Istituto Tecnico Economico: AFM, SIA, Turismo - Istituto Tecnico Tecnologico: CAT  
Istituto Professionale: Servizi per l'Agricoltura, Servizi per la sanità e l'assistenza sociale

# DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

15 MAGGIO 2024

<b>CLASSE</b>	<b>5 BSS</b>
<b>INDIRIZZO</b>	SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE
<b>ANNO SCOLASTICO</b>	2023-2024
<b>DOCENTE COORDINATORE</b>	Prof.ssa Gobbi Sara

REV	DATA	EMESSO	MDI
01	04.11.2019	RSGQ	11.3.1



# INDICE

- 1. PROFILO DELL'INDIRIZZO SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE**
  - a. Il Profilo professionale al termine del quinquennio
  - b. Quadro Orario settimanale
  
- 2. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**
  
- 3. PROFILO DELLA CLASSE**
  - a. Composizione ed evoluzione storica della classe nel triennio
  - b. Partecipazione al dialogo educativo e profilo disciplinare
  - c. Continuità didattica nel triennio
  - d. Situazione di partenza della classe nell'anno scolastico in corso
  
- 4. PERCORSO FORMATIVO CURRICULARE PER L'ACQUISIZIONE GRADUALE DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO**
  - a. Obiettivi educativi e culturali generali in relazione al PTOF
  - b. Competenze specifiche dell'Indirizzo Servizi per la sanità e l'assistenza sociale
  - c. Competenze chiave europee
  - d. Contenuti, abilità e competenze proprie di ogni disciplina (All. A)
  - e. Contenuti, abilità e competenze sviluppate nei percorsi interdisciplinari (All. B)
  - f. Metodologie, strumenti e spazi utilizzati per lo svolgimento del percorso educativo
  - g. Attività di Recupero
  
- 5. UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVILUPPATE NELL'ARCO DEL TRIENNIO**
  
- 6. ATTIVITÀ DI PCTO**
  
- 7. ATTIVITÀ EXTRA-CURRICOLARI E PROGETTUALI**
  
- 8. ATTIVITÀ DI "EDUCAZIONE CIVICA"**
  
- 9. ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO**
  
- 10. RISULTATI RAGGIUNTI**
  
- 11. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE APPROVATI DAL COLLEGIO DEI DOCENTI E FATTI PROPRI DAL CONSIGLIO DI CLASSE**
  - a. Criteri generali della valutazione
  - b. Criteri di valutazione del profitto
  
- 12. SIMULAZIONI DI PRIMA E SECONDA PROVA EFFETTUATE**

# 1. PROFILO DELL'INDIRIZZO SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE

## a. Profilo professionale al termine del quinquennio.

Il corso dell'indirizzo dei "Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale" ha il compito di formare una figura professionale che possiede competenze necessarie per agire nel rispetto della Costituzione con un atteggiamento razionale, critico, creativo e responsabile verso la realtà, ma soprattutto capace di dare importanza al lavoro che non è solo un diritto, ma soprattutto un valore!

Si tratta di una figura professionale capace di saper comunicare in contesti diversi, con due lingue diverse, competente nell'utilizzare strumenti digitali e tecnologici non solo nell'ambiente di lavoro ma anche nei luoghi di vita.

Nel primo biennio è prevista l'attività di personalizzazione col supporto di un tutor attraverso la realizzazione del PFI, lo scopo è di far comprendere agli alunni se il percorso che hanno intrapreso è quello giusto (successo formativo).

**A conclusione del percorso quinquennale, i diplomati nell'indirizzo "Servizi per la sanità e l'assistenza sociale" conseguono le seguenti competenze:**

- collaborare nella progettazione, organizzazione e attuazione di interventi in ambiti diversi che rispondano alle esigenze sociali di gruppi e comunità favorendo la promozione del benessere bio-psico-sociale inteso come benessere complessivo della persona;
- operare con autonomia e responsabilità, in collaborazione con altre figure professionali a seconda della situazione e delle condizioni lavorative;
- realizzare attività di supporto sociale e sostegno assistenziale rispondendo ai bisogni delle persone in ogni fase della vita, ed è capace di accompagnare l'utente nell'attuazione del progetto personalizzato che coinvolgerà le reti informali (associazioni ecc.) e territoriali;
- comprendere i bisogni di soggetti fragili e in difficoltà (minori, disabili, anziani, tossicodipendenti, famiglie multiproblematiche);
- prestare aiuto con professionalità stabilendo relazioni efficaci per promuovere il benessere globale delle persone.

**Il profilo in uscita** è collegato al codice ATECO **Q**

Q= Sanità e Assistenza Sociale

Q 86=Assistenza Sanitaria

Q 87=Servizi di Assistenza Sociale Residenziale

Q 88=Assistenza Sociale non Residenziale (servizi di asilo nido, assistenza diurna per disabili, minori)

## b. Quadro Orario settimanale

SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE					
DISCIPLINE	1 ANNO	2 ANNO	3 ANNO	4 ANNO	5 ANNO
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	1	1	2	2	2
Lingua Inglese	3	3	2	2	2
Seconda lingua straniera (Francese, Spagnolo)	2	2	2	2	2

Lingua inglese micro-lingua			1	1	1
Diritto ed Economia	2	2			
Matematica	4	4	3	3	3
Scienze integrate* ( <i>Scienze della terra e biologia</i> )	2				
Chimica*		3			
Geografia	1	1			
Tecniche informatiche*	2	2			
Metodologie Operative	5	3	4	2	2
Scienze Umane e Sociali*	3	4			
Psicologia generale ed applicata			4	5	5
Igiene e cultura medico-sanitaria			4	4	4
Diritto, Economia e Tecnica Amministrativa			3	4	4
Scienze Motorie	2	2	2	2	2
IRC	1	1	1	1	1
<i>*discipline con compresenza di un insegnante tecnico-pratico</i>					
<b>TOTALE ORE SETTIMANALI</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

## 2. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Il Consiglio della Classe 5<sup>A</sup> BSS risulta così composto:

DOCENTI	DISCIPLINE
Prof. Giganti Roberto	Lingua e letteratura italiana
Prof. Giganti Roberto	Storia
Prof.ssa Gobbi Sara	Lingua Inglese
Prof.ssa Mazzetto Linda	Seconda lingua straniera ( <i>Spagnolo</i> )
Prof.ssa Sanavia Mariapaola	Seconda lingua straniera ( <i>Francese</i> )
Prof.ssa Gobbi Sara	Lingua inglese micro-lingua
Prof.ssa Capuano Monica	Matematica
Prof. Scarcia Daniele	Metodologie Operative
Prof.ssa Ranon Anna	Psicologia generale ed applicata
Prof.ssa Bizzarro Silvana	Igiene e cultura medico-sanitaria
Prof. Gervasi Vincenzo	Diritto, Economia e Tecnica Amministrativa
Prof.ssa Luisetto Paola	Scienze Motorie
Prof. Maurizio Enrico	IRC
Prof.ssa Bressanelli Daniela	Docente di sostegno
Prof. Rossetto Cristian	Docente di sostegno

### **3. PROFILO DELLA CLASSE**

#### **a. Composizione ed evoluzione storica della classe nel triennio**

La classe è composta da 25 alunni di cui 3 maschi e 22 femmine. Sono presenti alcuni alunni Bes. La classe inizia il proprio corso di studi con il primo anno dell'emergenza Covid-19, a.s. 2019-20, ciò comporta la mancanza della creazione di una coesione fin da subito del gruppo classe, che si svilupperà poi, negli anni seguenti, in modo parziale.

Nel passaggio dal biennio al triennio alcuni studenti non vengono ammessi alla classe 3a, tuttavia si aggiungono 2 studentesse in terza e 2 studenti in quinta.

Negli anni, e in particolare nell'ultimo triennio, c'è stato un importante avvicendamento di insegnanti, soprattutto delle materie di indirizzo quali Igiene e cultura medico sanitaria, Psicologia generale ed applicata, Metodologie operative e Matematica i cui docenti sono cambiati ogni anno, addirittura in alcuni casi, più volte nel corso dello stesso anno. Da ciò si evince che la preparazione può risultare generalmente non continua nelle conoscenze e incerta nelle competenze. Le materie che hanno assicurato una maggiore continuità sono Diritto, economia e tecnica amministrativa e Scienze motorie.

Da parte dei docenti c'è stato un gran lavoro per recuperare i nuclei fondamentali non svolti negli anni antecedenti, e nonostante le grosse lacune accumulate, gli studenti hanno generalmente risposto bene lavorando e dimostrando, per la maggior parte, impegno nelle lezioni e nello studio domestico.

In generale, la classe ha raggiunto livelli di rendimento e apprendimento medio-basso, tuttavia, bisogna sottolineare, che tutti gli studenti hanno dimostrato un grande senso di disponibilità e collaborazione per le iniziative proposte dalla scuola, sviluppando una spiccata propensione umana che caratterizza questo corso di studi. Gli alunni, nel triennio, sono stati coinvolti in molti progetti legati al mondo del volontariato, dell'assistenza sociale e sanitaria, hanno partecipato con interesse ai Percorsi di PCTO sperimentando l'ambito dell'Infanzia, della Disabilità e delle strutture per anziani riportando commenti positivi e buone valutazioni da parte dei tutor aziendali. E' doveroso sottolineare anche che quasi la metà della classe partecipa al corso OSS da ben due anni con un consistente impegno pomeridiano in orario extrascolastico.

#### **b. Partecipazione al dialogo educativo e profilo disciplinare**

La classe, in generale, ha dimostrato un atteggiamento positivo per le varie attività didattiche e formative proposte.

Il clima di classe è sereno e adeguato al corretto svolgimento delle lezioni. Nei momenti di dialogo e confronto gli studenti sanno interagire in modo corretto e responsabile nello scambio con i docenti e tra pari.

Nel corso degli anni alcuni alunni non sono stati ammessi alla classe successiva, mentre altri alunni, provenienti da altri indirizzi o scuole, si sono inseriti trovando un clima rispettoso e corretto che ne ha favorito la socializzazione e l'apprendimento.

Nell'ultimo anno scolastico, la frequenza è stata abbastanza regolare e costante per la maggior parte della classe; tuttavia, per alcuni alunni, il Consiglio di Classe ha più volte sollecitato ad una

frequenza più assidua e costante poiché l'elevata percentuale di assenze, oltre ad influire sul rendimento scolastico, potrebbe compromettere l'ammissione all'esame finale.

Nell'ultimo periodo dell'anno sono state somministrate le simulazioni dell'Esame di Stato: prima e seconda prova scritta e colloqui orali.

Al di là dei risultati individualmente raggiunti, si evidenzia che, in generale, tutti gli alunni hanno compiuto, nel corso del triennio, un percorso di maturazione umana e culturale maturando scelte e prospettive per il proprio futuro.

### c. Continuità didattica nel triennio

La continuità didattica dei docenti nella Classe è evidenziata dalla tabella sottostante; la "x" indica l'anno in cui si è avuto un cambio del docente nella disciplina indicata:

DISCIPLINE	3 ANNO	4 ANNO	5 ANNO
Lingua e letteratura italiana	X	X	
Storia	X	X	
Lingua Inglese		X	X
Seconda lingua straniera (Spagnolo)	X	X	X
Seconda lingua straniera (Francese)	X		
Lingua inglese micro-lingua		X	X
Matematica	X	X	X
Metodologie Operative	X	X	X
Psicologia generale ed applicata		X	X
Igiene e cultura medico-sanitaria	X	X	X
Diritto, Economia e Tecnica Amministrativa	X		
Scienze Motorie			
IRC	X	X	X

### d. Situazione di partenza della classe nell'anno scolastico in corso

La situazione di partenza all'inizio dell'a.s. 2023 - 2024 è evidenziata dalla seguente tabella; gli alunni sono suddivisi percentualmente in fasce di livello (Livello non raggiunto = Non del tutto sufficiente; Livello Base = valutazioni 6 – 7; Livello Avanzato = valutazioni oltre il 7)

DISCIPLINE	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO BASE	LIVELLO NON RAGGIUNTO
Lingua e letteratura italiana	36%	35%	29%
Storia	45%	40%	15%
Lingua Inglese e micro-lingua	12%	52%	36%
Seconda lingua straniera (Francese, Spagnolo)	15%	60%	25%

<b>Matematica</b>	20%	48%	32%
<b>Metodologie Operative</b>	40%	50%	10%
<b>Psicologia generale ed applicata</b>	44%	35%	21%
<b>Igiene e cultura medico-sanitaria</b>	48%	48%	4%
<b>Diritto, Economia e Tecnica Amministrativa</b>	10%	70%	20%
<b>Scienze Motorie</b>	40%	60%	0
<b>IRC</b>	-	-	-

#### **4. PERCORSO FORMATIVO CURRICULARE PER L'ACQUISIZIONE GRADUALE DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO**

##### **a. Obiettivi educativi e culturali generali in relazione al PTOF**

Il percorso formativo attuato dal Consiglio di Classe nell'arco dell'intero anno scolastico ha perseguito gli obiettivi educativi e culturali propri dell'Istituto:

- acquisire competenze professionali spendibili in vari contesti, nonché abilità dirette a risolvere problemi e a sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue
- contribuire allo sviluppo e alla maturazione personale, al fine di formare cittadini responsabili della comunità in cui sono inseriti
- acquisire competenze professionali di ruolo, nell'ambito di un contesto organizzativo e produttivo reale, agevolare le scelte lavorative del giovane permettendogli di conoscere "dal vivo" il sistema delle varie professioni, favorendo quindi un primo approccio al lavoro attraverso le esperienze di stage e percorsi di alternanza scuola lavoro, visite aziendali e incontri con professionisti. Lo studente impegnandosi in prima persona in un contesto lavorativo, anche se in forma protetta, e relazionandosi con nuove figure e ruoli completa la propria formazione e acquisisce le competenze necessarie per diventare il professionista del futuro
- promuovere l'integrazione e la valorizzazione di diversi saperi: quello teorico di competenza del sistema scolastico e quello legato al "fare" di prerogativa del mondo professionale;
- migliorare le prospettive occupazionali;
- perfezionare la padronanza di una lingua o più lingue attraverso una didattica innovativa ed esperienze linguistiche diversificate;
- maturare la capacità di rispettare e dialogare con altre culture;

##### **b. Competenze di area generale e area professionale dell'Indirizzo Servizi per la sanità e l'assistenza sociale**

Sono state raggiunte, con grado diverso, le seguenti competenze, sviluppate nell'ambito delle singole discipline (vedi allegati A) e nei percorsi interdisciplinari (vedi allegato B):

## SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE

### Area generale

1. Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.
2. Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.
3. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
4. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
5. Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.
6. Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali.
7. Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
8. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.
9. Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.
10. Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.
11. Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.
12. Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

### Area professionale

1. Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psicosociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.
2. Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi.
3. Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.
4. Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.

5. Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.
6. Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita.
7. Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.
8. Realizzare, in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.
9. Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.
10. Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate.

### **c. Competenze chiave europee**

In base alla Raccomandazione 2018/C 189/01 del 22 maggio 2018 gli alunni avranno sviluppato al termine del secondo biennio e quinto anno, mediante l'interazione tra conoscenze, abilità e attitudini, le Competenze chiave europee per l'apprendimento permanente, delineate in:

1. competenza alfabetica funzionale;
2. competenza multilinguistica;
3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
4. competenza digitale;
5. competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
6. competenza in materia di cittadinanza;
7. competenza imprenditoriale;
8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Ogni docente, in autonomia mediante il proprio piano di lavoro, o in sinergia con altri docenti, nella programmazione dell'UdA, contribuirà allo sviluppo delle 8 competenze chiave europee.

### **d. Contenuti, abilità e competenze proprie di ogni disciplina**

Ogni docente ha messo in atto la propria programmazione didattico-educativa, i cui contenuti e risultati sono evidenziati negli Allegati A di questo documento.

### **e. Contenuti, abilità e competenze sviluppate nei percorsi interdisciplinari**

I docenti hanno concordato in fase di programmazione iniziale i seguenti percorsi interdisciplinari:

**Analisi funzionale delle strutture socio-sanitarie operanti nel territorio (relazione e/o elaborazione di un caso)**

che coinvolgeranno le seguenti discipline:

**Psicologia generale ed applicata,**

**Igiene e cultura medico sanitaria,**

**Metodologie operative,**

**Diritto economia e tecnica amministrativa del settore socio-sanitario**

**f. Metodologie, strumenti e spazi utilizzati per lo svolgimento del percorso educativo**

Durante l'anno scolastico i docenti del Consiglio di Classe hanno utilizzato le seguenti metodologie educative:

- |                          |                   |
|--------------------------|-------------------|
| x Lavori di gruppo       | x Lezioni guidate |
| X Role Playing           | x Problem solving |
| x Attività laboratoriali | x Brainstorming   |
| x Esercitazioni pratiche | x Peer tutoring   |

e i seguenti strumenti didattici:

- |  |   |
|--|---|
| x Libro di testo   | <input type="checkbox"/> Uscite didattiche          |
| x Testi didattici di supporto                                      | x Sussidi audiovisivi                               |
| <input type="checkbox"/> Stampa specialistica                      | <input type="checkbox"/> X Film - Documentari       |
| <input type="checkbox"/> X Materiale didattico fornito dal docente | x Filmati didattici                                 |
| <input type="checkbox"/> X Computer e personal devices             | x Presentazioni in PowerPoint                       |
| x Viaggi di istruzione   | x LIM   |
| x Incontri con esperti   | <input type="checkbox"/> X Formazione esperienziale |

Inoltre, durante l'attività didattica curricolare la classe ha potuto usufruire dei seguenti spazi:

- |  |                                       |
|--|---------------------------------------|
| x Aula della Classe                                | x Laboratorio Linguistico             |
| <input type="checkbox"/> Biblioteca                | x Palestra e/o Palazzetto dello Sport |
| x Auditorium                                       |                                       |
| x Laboratorio Informatico                          |                                       |
| <input type="checkbox"/> X Laboratorio scientifico |                                       |

**g. Attività di Recupero**

In accordo con quanto stabilito dal Collegio dei Docenti e dai Dipartimenti per Materia, si sono effettuati, per gli alunni che hanno rivelato incertezze, dei momenti di recupero in itinere al termine del primo periodo, con interventi sia individualizzati e/o di gruppo nell'ambito dell'orario curricolare; positivo è stato l'apporto dei docenti di potenziamento, che hanno permesso una diversa modulazione della classe per gruppi di livello.

Diversi studenti hanno inoltre usufruito di interventi pomeridiani di recupero per superare le lacune nell'apprendimento quali:

- “sportelli disciplinari” rivolti a tutti gli alunni dell’Istituto;
- interventi di recupero/approfondimento specifici per singola classe, al termine del secondo periodo.

## 5. UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVILUPPATE NELL’ARCO DEL TRIENNIO

Il Consiglio di Classe, nel corso del triennio, ha programmato le seguenti Unità di Apprendimento volte allo sviluppo delle competenze generali e professionali:

A.S.	TITOLO DELL’UdA	DISCIPLINE COINVOLTE	COMPETENZE SVILUPPATE
2021-2022	La Disabilità/	Psicologia generale ed applicata, Igiene e cultura medico sanitaria, Metodologie operative, Inglese	Rilevare i servizi sul territorio e orientare l’utenza alla fruizione dei servizi in relazione ai bisogni e alle prestazioni disabili e famiglie
	Il Viaggio di Marco Polo	Diritto, economia e tecnica amministrativa, Psicologia generale ed applicata, Igiene e cultura medico sanitaria, Metodologie operative	Servizi sul territorio. Orientare l’utenza alla fruizione dei servizi in relazione ai bisogni. L’Immigrazione e la cultura del diverso
2022-2023	L’universo dell’anziano	Diritto, economia e tecnica amministrativa, Psicologia generale ed applicata, Igiene e cultura medico sanitaria, Metodologie operative	Rilevare i servizi sul territorio e orientare l’utenza alla fruizione dei servizi in relazione ai bisogni e alle prestazioni anziani e famiglie

2023-2024	Analisi funzionale delle strutture socio-sanitarie operanti nel territorio	Psicologia generale ed applicata, Igiene e cultura medico sanitaria, Metodologie operative, Diritto, economia e tecnica amministrativa del settore socio-sanitario	Rilevare i servizi sul territorio e orientare l'utenza alla fruizione dei servizi in relazione ai bisogni delle diverse aree di intervento (minori e famiglie, anziani, disabili, povertà, dipendenze, immigrati, informazione)
-----------	--	--	---

## 6. ATTIVITÀ DI PCTO

Nell'arco dell'intero triennio gli alunni hanno potuto effettuare le seguenti esperienze di PCTO, suddivise per tipologie:

A. S.	DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ DI PCTO	TIPOLOGIA*	N. ALUNNI PARTECIPANTI
2021-2022	Conoscere ambiti professionali, contesti lavorativi, utili a conseguire e integrare le competenze curriculari, al fine di motivare e orientare gli studenti a scelte consapevoli, nella prospettiva della prosecuzione degli studi o dell'ingresso nel mondo del lavoro	Asili nido Scuola dell'infanzia	Tutta la Classe
2021-2022	Collaborazione con l'Associazione "La Formica": conoscenza delle situazioni di svantaggio e difficoltà presenti nel territorio; raccolta di generi alimentari da destinare alle famiglie più bisognose.	PCTO Volontariato Partecipazione all'attività del "Donacibo"	Tutta la Classe
2022-2023	Conoscere ambiti professionali, contesti lavorativi, utili a conseguire e integrare le competenze curriculari, al fine di motivare e orientare gli studenti a scelte consapevoli, nella prospettiva della prosecuzione degli studi o dell'ingresso nel mondo del lavoro	RSA - CRAUP via Botta di Piove di Sacco - Casa di Riposo A.Galvan di Pontelongo	Tutta la classe
dal 2022 al 2023	Animazione Grest Centri Estivi	PCTO Volontariato con Enti Parrocchiali e/o Strutture Educative	Tutta la classe
2023-2024	Conoscere ambiti professionali, contesti lavorativi, utili a conseguire e integrare le competenze curriculari, al fine di motivare e orientare gli studenti a scelte consapevoli,	Cooperative Sociali operanti nell'ambito della disabilità	12 Studenti

	nella prospettiva della prosecuzione degli studi o dell'ingresso nel mondo del lavoro		
dal 2022 al 2024	Esperienze di volontariato presso le strutture e gli enti presenti nel territorio (Ospedale o Casa di Riposo)	Pcto Volontariato: AVO AVIS Clinica di Odontoiatria Pediatria Associazione Alzheimer	10 Studenti
2023-2024	Conferenza sul ruolo della donna: "Sguardi generativi"	Incontri di Formazione con Fondazione Casa di riposo A.Galvan di Pontelongo	Tutta la classe
2023-2024	Partecipazione all'attività di Orientamento in Entrata: presentazione del corso di studi ai ragazzi di terza media	PCTO	su base volontaria 10 Studenti
2022-2023	Orientamento in uscita (incontro Centro Impiego, AGENZIA Umana, ITS)	Formazione	Tutta la classe
2023-2024	<b>Job&amp;orienta</b>	Formazione Orientamento	Tutta la classe
2023-2024	Laboratorio esperienziale con fisioterapista	Formazione	Tutta la classe
dal 2022 al 2024	Corso OSS - promosso da Enaip di Piove di Sacco	Formazione Pcto	su base volontaria 12 Studenti

\* Tipologie: Formazione, Stage, Stage linguistico all'estero, Stage ASL all'estero, Visita aziendale, Volontariato, PON, ecc.

## 7. ATTIVITÀ EXTRA-CURRICOLARI E PROGETTUALI

L'Istituto ha offerto agli studenti molteplici attività didattiche volte a consolidare l'apprendimento e la formazione personale, culturale e professionale.

Nell'arco del triennio, la Classe ha effettuato le seguenti attività:

DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ PROGETTUALE O EXTRA-CURRICOLARE	PERIODO/ ANNO SCOLASTICO	N. ALUNNI PARTECIPANTI
<b>Visite e viaggi di Istruzione</b>		
San Patignano	2022-2023	Tutta la classe
Visita di Istruzione Verona	2022-2023	Tutta la classe
Viaggio di Istruzione Roma	2023-2024	Tutta la classe

<b>Uscite didattiche (non visite aziendali)</b>		
Acropark- Parco le Fiorine	2022-23	Tutta la classe
<b>Conferenze e incontri (non inerenti PCTO o Educazione Civica)</b>		
Volontariato e Servizio Civile	2022-23	Tutta la classe
Parliamo d'Ansia	2022-23	Tutta la classe
Codice Rosso 2023-2024	2023-24	Tutta la classe
Reati Informatici 2023-2024	2023-24	Tutta la classe
<b>Rappresentazioni teatrali e cinematografiche</b>		
Volevo essere l' Uomo Ragno	2021-22	Tutta la classe
Cineforum ABCinema	2022-23	Tutta la classe
<b>Rappresentazioni teatrali e spettacoli in lingua</b>		
What the Dickens?	2023-24	Tutta la classe
<b>PNRR</b>		
Liberi di esprimersi	2023-24	1 Studente
<b>Progetti di ampliamento dell'Offerta Formativa</b>		
Progetto Sport e Salute	2021-22 2022-23 2023-24	Tutta la classe
PON sull' Anziano	2022-23	Su base volontaria 10 Studenti
Pon Liberi di esprimersi	2022-23	Su base volontaria 6 Studenti
Pon Il Teatro	2022-23	Su Base volontaria 4 Studenti
Progetto "La Cura"	2021-22	Tutta la Classe
Progetto "La Cura	2022-23	Tutta la Classe

## 8. ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

In ottemperanza a quanto disposto dalla Legge 20 agosto 2019, n. 92, di "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica" e dall'OM n. 65 del 14.03.2022, ogni docente evidenzia nella propria relazione finale (Allegato A) gli argomenti, le attività e/o i percorsi inerenti all'insegnamento di tale disciplina.

Il Consiglio di Classe ha inoltre attuato le seguenti attività e progetti trasversali inerenti all'insegnamento di "Educazione Civica", secondo quanto indicato nel "Curricolo verticale di Educazione Civica" d'Istituto:

A.S.	BREVE DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ O PROGETTO	TEMATICHE SVILUPPATE	ALUNNI PARTECIPANTI
2021-2022	<p><b>T1.</b> Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale</p> <p><b>T2:</b> Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.</p> <p><b>T7:</b> Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale</p>	<p><b>T.1 - T.2 - T.7</b> Curricolo verticale per l'educazione civica</p>	Tutta la classe
2022-2023	<p><b>T6:</b> Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate</p> <p><b>T.12:</b> Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p>	<p><b>T.6 - T.12</b> Curricolo verticale per l'educazione civica</p>	Tutta la classe
2023-2024	<p><b>T2:</b> Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.</p> <p><b>T6:</b> Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate</p> <p><b>T7:</b> Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale</p> <p><b>T.12:</b> Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p>	<p><b>T.2 - T.6 - T.7 - T.12</b> Curricolo verticale per l'educazione civica In relazione al Curricolo di Istituto per l'Educazione Civica, il Consiglio di Classe, al fine di delineare in modo più definito le idee fondanti delle discipline, collegarle fra loro e far maturare negli alunni un'attitudine generale alla risoluzione competente di problemi attraverso le stesse, ha riproposto in modo formale e approfondito argomenti attinenti ai <b>traguardi T2, T6, T7, T12</b> .</p>	Tutta la classe

## 9. ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO

Nel rispetto delle indicazioni normative relative all'Orientamento, in particolare del Decreto n. 328 del 22 dicembre 2022 con le "Linee guida per l'orientamento", il Collegio dei Docenti ha elaborato e approvato il curriculum di Istituto per l'orientamento, prevedendo lo svolgimento di almeno 30 ore, in orario curricolare, di attività formative in questo specifico ambito.

Nel corso dell'a.s. 2023-2024 gli studenti hanno perciò partecipato alle seguenti attività orientative:

ORE	AMBITO	OBIETTIVI RAGGIUNTI	ATTIVITÀ SVOLTE
6	DIDATTICA CURRICOLARE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali</li> <li>Lavorare sulle capacità comunicative</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dibattiti su temi di interesse generale o su temi specialistici:               <ul style="list-style-type: none"> <li>I servizi socio sanitari</li> <li>Il Diabete- Insulina</li> <li>Terapie per la disintossicazione</li> </ul> </li> </ul>
16	DIDATTICA PROGETTUALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lavorare su sé stessi e sulla motivazione</li> <li>Lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali</li> <li>Conoscere il territorio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Attività nell'ambito di Educazione al benessere               <ul style="list-style-type: none"> <li>-Incontro con la Psicologa d'istituto: Affettività e Sessualità</li> <li>-Progetto Benessere: Incontro con la Dott.ssa Leo dell'Università di Padova: Le Emozioni</li> </ul> </li> <li>Eventi con esperti esterni               <ul style="list-style-type: none"> <li>-Fisioterapista</li> </ul> </li> <li>Visite guidate a carattere orientativo come uscite didattiche, musei, mostre, teatro, cinema               <ul style="list-style-type: none"> <li>Teatro in L.Inglese</li> <li>Gita a Roma: Visita ai luoghi storici ed Istituzionali della capitale</li> </ul> </li> </ul>
15	ORIENTAMENTO IN USCITA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere la formazione superiore</li> <li>Conoscere il territorio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Job &amp; orienta</li> <li>Uscita didattica a Verona</li> <li>L'offerta universitaria</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Colloqui con il tutor per l'orientamento e redazione dell'e-portfolio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Incontro con ITS (offerta Universitaria)</li> <li>- Simulazione dei test universitari</li> <li>- Incontro con Docente orientatore</li> <li>- Incontri individuali e di gruppo da Gennaio a Giugno</li> </ul>
--	--	---	---

## 10. RISULTATI RAGGIUNTI

In generale gli studenti hanno evidenziato un buon percorso di crescita personale.

Quasi tutti gli alunni si sono dimostrati interessati ed ognuno ha acquisito i contenuti proposti in base alle proprie capacità assimilative e al proprio ritmo di apprendimento.

La maggior parte degli alunni ha raggiunto un discreto livello di conoscenza dei contenuti, sviluppando una personale capacità rielaborativa e di esposizione che va dal sufficiente al buono. Altri invece hanno acquisito una consapevolezza superficiale dei nuclei tematici fondamentali, dimostrando di avere un metodo di studio incostante e piuttosto mnemonico, di conseguenza i risultati raggiunti, in alcune materie, non sono stati sempre del tutto soddisfacenti e le conoscenze risultano parziali e frammentarie.

## 11. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE APPROVATI DAL COLLEGIO DEI DOCENTI E FATTI PROPRI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

### a) Criteri generali della valutazione

La valutazione degli alunni costituisce parte integrante del processo educativo e formativo; essa non si limita alla verifica dei soli apprendimenti, ma considera tutto il percorso dell'alunno, ritenendo rilevanti anche la situazione di partenza e il background familiare e sociale, i comportamenti, la relazione educativa con i docenti ed il gruppo classe, la partecipazione all'attività didattica ed alla vita scolastica.

L'IIS De Nicola definisce i principi e i criteri di valutazione generali, condivisi nei diversi Organi Collegiali, ma riconosce al contempo la necessità di adeguare i parametri valutativi alla specificità delle singole discipline e indirizzi, garantendo la libertà di insegnamento dei docenti. Pertanto, per l'individuazione degli obiettivi specifici e dei criteri di valutazione delle singole materie, si fa riferimento alle programmazioni individuali dei docenti, disponibili nel Registro di Classe online a partire da novembre e alle griglie di valutazione proprie di ciascuna disciplina, disponibili nel Sito di Istituto al link "Qualità".

Il Collegio dei Docenti definisce il numero minimo di valutazioni per periodo (trimestre e pentamestre), concordato dai docenti nei Dipartimenti per materia ad inizio anno, idoneo per permettere un adeguato monitoraggio degli apprendimenti.

I risultati dell'attività educativa e didattica sono stati oggetto di prove predisposte dai singoli insegnanti.

I criteri di misurazione delle singole prove di verifica, fissati dal Collegio Docenti, sono stati esplicitati agli studenti. I risultati delle singole verifiche sono stati resi noti agli alunni e alle famiglie mediante Registro Elettronico.

La valutazione periodica è avvenuta in due momenti: al termine di un primo periodo (trimestre) conclusosi a dicembre, ed un altro al termine delle lezioni a giugno (pentamestre) ed è stata resa nota agli studenti ed alle famiglie con le pagelle pubblicate nel Registro online.

## b) Criteri di valutazione del profitto

Partendo dai livelli raggiunti dagli alunni, in relazione ai diversi parametri oggetto di valutazione nelle singole prove, viene attribuito un voto, espresso in decimi, ricorrendo all'intera scala dall'1 al 10, considerando che la semplice sufficienza (il 6) certifica il fatto che siano stati raggiunti tutti gli obiettivi minimi.

Il Collegio dei Docenti, per facilitare, la comprensione e garantire l'oggettività della valutazione stessa, individua 4 livelli: ogni livello è identificato da parole chiave che sintetizzano gli elementi di un breve giudizio, sulla base di tre obiettivi fondamentali (Conoscenze, Abilità, Competenze)

LEGENDA		
Parametri		Indicatori
<b>A</b>	Conoscenze	CONOSCENZE: teoriche e/o pratiche
<b>B</b> <b>C</b>	Abilità: Cognitive, Pratiche	ABILITÀ Cognitive: uso del pensiero logico, intuitivo e creativo Pratiche: implicano la destrezza manuale e l'uso di metodi, materiali, attrezzature e strumenti
<b>D</b>	Responsabilità e autonomia	COMPETENZE: in termini di responsabilità e autonomia

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL PROFITTO	
VALUTAZIONE	INDICATORI
<b>NULLO</b> <b>Voto 1</b>	La valutazione è nulla nel caso si verifichi una delle seguenti condizioni: A. Rifiuto dell'alunno a sostenere la prova B. Verifica scritta consegnata in bianco C. Flagranza di copiatura
<b>TOTALE ASSENZA DI CONOSCENZE – ABILITÀ – COMPETENZE</b> <b>Voto 2</b>	A. Ha conoscenze inesistenti B. Totalmente incapace di applicare conoscenze minimali a situazioni C. Del tutto incapace di svolgere compiti e risolvere problemi D. È del tutto privo di qualsiasi capacità autonoma di studio e/o di lavoro

<p><b>NEGATIVO</b> <b>Voto 3</b></p>	<p>A. Ignora le più elementari nozioni B. Applica le conoscenze a compiti molto semplici ma con errori molto gravi C. Nello svolgere compiti e risolvere problemi commette errori molto gravi D. E' privo di qualsiasi capacità autonoma di studio e/o di lavoro</p>
<p><b>INSUFFICIENZA GRAVE</b> <b>Voto 4</b></p>	<p>A. Non sa riconoscere le funzioni degli elementi di base B. È capace solo di trarre conseguenze evidenti C. È capace di svolgere compiti semplici, solo in alcuni casi D. Non sa lavorare o studiare in modo autonomo</p>
<p><b>INSUFFICIENTE</b> <b>Voto 5</b></p>	<p>A. Conosce in modo frammentario e lacunoso B. Utilizza solo alcune delle informazioni rilevanti al fine di svolgere compiti C. Risolve problemi di routine utilizzando solo in parte regole e strumenti semplici D. Se sollecitato e guidato è in grado di lavorare e studiare in modo discontinuo</p>
<p><b>SUFFICIENTE</b> <b>Voto 6</b></p>	<p>A. Conosce in modo essenzialmente corretto le nozioni B. Coglie il senso globale e anche alcuni aspetti particolari C. Utilizza in modo elementare ma corretto le conoscenze svolgendo compiti semplici D. Se sollecitato e guidato è in grado di lavorare e studiare</p>
<p><b>DISCRETO</b> <b>Voto 7</b></p>	<p>A. È in possesso delle conoscenze nei vari ambiti e sa orientarsi B. Sa utilizzare le abilità cognitive in modo corretto e preciso C. Svolge compiti e risolve problemi selezionando e applicando metodi, strumenti, materiali e informazioni D. Sa assumersi la responsabilità nello svolgimento di compiti</p>
<p><b>BUONO</b> <b>Voto 8</b></p>	<p>A. Conosce in modo completo B. Coglie pienamente il senso globale e autonomamente gli aspetti particolari C. Sa scegliere le tecniche, i procedimenti e i metodi più adeguati D. Sa assumersi la responsabilità dello svolgimento di compiti e adatta il proprio comportamento alle circostanze per risolvere problemi</p>
<p><b>OTTIMO</b> <b>Voto 9</b></p>	<p>A. Conosce in modo completo e preciso dimostrando sicurezza B. Coglie con perspicuità il senso globale e autonomamente gli aspetti particolari C. Sa scegliere con piena autonomia le tecniche, i procedimenti e i metodi più adeguati D. Sa assumersi la responsabilità dello svolgimento di compiti, portandoli a termine brillantemente, e adatta il proprio comportamento alle circostanze per risolvere problemi</p>
<p><b>ECCELLENTE</b> <b>Voto 10</b></p>	<p>A. Conosce ed approfondisce in modo personale gli elementi B. Comprende in maniera completa ed approfondita e si appropria delle conoscenze in modo personale per risolvere compiti e problemi C. Applica procedure e conoscenze in modo originale e innovativo, creando modi d'approccio personali D. Si autogestisce in contesti di lavoro o di studio solitamente prevedibili ma soggetti al cambiamento, sa valutare e migliorare le proprie prestazioni anche nei confronti degli altri</p>

## 12. SIMULAZIONI DI PRIMA E SECONDA PROVA EFFETTUATE

Durante il presente anno scolastico sono state effettuate le seguenti simulazioni:

DATA	TIPOLOGIA	MATERIE COINVOLTE	DURATA
9/05/2024	Simulazione Seconda Prova scritta	Igiene- Psicologia- Diritto	6 ore
20/05/2024	Simulazione Prima Prova scritta  Due tracce Tipologia A - Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano  Tre tracce Tipologia B - Analisi e produzione di un testo argomentativo  Due tracce Tipologia C - Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità	Italiano	6 ore

Piove di Sacco, 13 Maggio 2024

*(Timbro della scuola)*

Firma del coordinatore  
**Prof.ssa Gobbi Sara**

---

Firma del Dirigente Scolastico  
**Dott.ssa Caterina Rigato**

---

**Docenti del Consiglio di Classe**

**FIRMA**

Prof. Giganti Roberto

---

Prof. Gobbi Sara

---

Prof. Mazzetto Linda

---

Prof. Sanavia Mariapaola

---

Prof. Capuano Monica

---

Prof. Scarcia Daniele

---

Prof. Ranon Anna

---

Prof. Bizzarro Silvana

---

Prof. Luisetto Paola

---

Prof. Maurizio Enrico

---

Prof. Bressanelli Daniela

---

Prof. Rossetto Cristian

---